



LærerNyt

Esbjerg Lærereforening

11. juni 2020

GENERALFORSAMLING

Torsdag d. 11. juni 2020 kl. 17.30

Virtuel på udvalgte skoler

Vadehavsskolen:

Fortunaskolen:

Signaturskolen:

Urbanskolen:

Cosmosskolen:

Bohrskolen:

Auraskolen:

Afd. Vittenberg

Afd. Bakkevej

Afd. Kvaglund

Afd. Præstegård

Afd. Bakkeskolen

Afd. Vita

Afd. Sønderis

Foto: L



Signe Nielsen
26 70 26 28

Lars O. Larsen (NF)
27 20 75 93

Kenneth Nielsen (F)
40 41 31 51

Jonas Tauman
20 25 49 60

Karsten Munk Nielsen
60 71 07 09

Hanne Lassen
51 92 90 52

Maja G. Østergaard
26 25 85 10

Kredskontoret:

Jyllandsgade 22
6700 Esbjerg

Telefon: 75 13 41 11
e-mail: 100@dlf.org
Hjemmeside: www.elf100.dk

Kontortid:

Man - tors: kl. 9.00 - 15.30
Fredag: kl. 9.00 - 14.00

Skolelederne:

Formand: Jan Lagoni

Seniorklubben:

Else Møller Christensen

Lærernes A-kasse:

Skolegade 81, 3. tv
6700 Esbjerg

Telefon: 70 10 00 18
e-mail: dlfa@dlfa.dk

Kontortid:

Man - tors: kl. 10.00 - 15.30
Fredag: kl. 10.00 - 14.30



ESBJERG LÆRERFORENING
DLF - KREDS 100

ORDINÆR **GENERALFORSAMLING**

torsdag, d. 19. marts 2020, kl. 17.30
i kantinen på Seminariet i Esbjerg

Foreløbig dagsorden:

1. Valg af dirigent
2. Forretningsordenen
3. Formandens beretning
 - a. Fremlæggelse
 - b. Behandling af beretningen
4. Regnskab – samt regnskab for kreds 100's Særlig Fond
5. Indkomne forslag
6. Budget og fastsættelse af kontingent
7. Valg, jf. § 9
8. OK-18. Status
9. Eventuelt

På kredsstyrelsens vegne, 3. december 2019

Kenneth Nielsen

Kommer der yderligere forslag senest 10 dage før generalforsamlingen, jf. §6 i vedtægterne, vil disse blive eftersendt d. 13. marts 2020.

Virtuel generalforsamling

PUNKT 2 Forslag til forretningsorden til generalforsamlingen d. 19. marts 2020

1. Mødet åbnes af formanden, der leder valget af dirigent.
2. Dersom formandens beretning indeholder punkter, hvis indhold er sat på dagsordenen til senere afgørelse, er disse punkter undtaget fra afstemningen om beretningen.
3. Dirigenten påser, at forhandlingerne fremmes, og at god parlamentarisk orden opretholdes. Medlemmerne må i alle tilfælde rette sig efter dirigentens afgørelser.
4. Talere får ordet i den rækkefølge, de indtegnes hos dirigenten. Dog kan formanden og forslagsstilleren når som helst efter et indlæg begære ordet, ligesom dirigenten kan tillade en kort svarreplik.
5. Dirigenten kan bestemme, at taletiden begrænses. Dirigenten eller 5 medlemmer kan stille forslag om, at debatten afsluttes straks efter de indtegnede talere. Træffes en sådan beslutning kan kun formanden og forslagsstilleren yderligere tildeles ordet.
6. Forslag og ændringsforslag skal indleveres skriftligt til dirigenten. Dirigenten bestemmer i hvilken rækkefølge forslag og ændringsforslag sættes til afstemning.
7. Alle afgørelser træffes ved almindelig stemmeflerhed, jfr. dog kredsens vedtægter § 6, hvorefter generalforsamlingen kun kan træffe beslutning om sager, der er optaget på dagsordenen, samt kredsens vedtægter § 13, hvorefter vedtægtsændringer kræver, at mindst 2/3 af de fremmødte medlemmer stemmer for. Skriftlig afstemning afholdes, såfremt 10 medlemmer begærer det. Ved personvalg foretages altid skriftlig afstemning.
8. Formanden eller kredsstyrelsen kan forlange debatten afbrudt for at afholde et kort kredsstyrelsesmøde.
9. Dirigenten udpeger stemmetællere.

Foto: RaPix

PUNKT 3

Formand: Kenneth Nielsen
Næstfm.: Lars O. Larsen
Kasserer: Hanne Lassen

Maja Gundermann Østergaard
 Karsten Munk Nielsen
 Signe Nielsen
 Jonas Tauman

SUPPLEANTER KREDSSTYRELSEN:
 Karin Andersen

REVISORER:
 Søren Tackmann
 Susanne Kjerrumgaard

ARBEJDSMILJØ ANSVARLIG:
 Hanne Lassen

ORGANISATIONSUDVALGET:
 Karsten Munk Nielsen, fm.
 Lars O. Larsen
 Maja Gundermann Østergaard
 Signe Nielsen
 Jonas Tauman
 Hanne Lassen

PÆDAGOGISK UDVALG:
 Maja Gundermann Østergaard, fm.
 Karsten Munk Nielsen
 Lars O. Larsen
 Hanne Lassen
 Signe Nielsen
 Jonas Tauman

KOMMUNEREPRÆSENTANT, FANØ:
 Jonas Tauman

LÆRERNYT:
 Redaktør: Karsten Munk Nielsen
 Lars O. Larsen
 Skr.medarb.: Tommy Jensen

FKS-Kursusforum:
 Karsten Munk Nielsen
 Signe Nielsen

FKS-Arbejds miljøforum:
 Hanne Lassen

FKS-Pædagogisk forum:
 Maja Gundermann Østergaard
 Signe Nielsen

Esbjerg Lærerforenings faste repræsentationer:

Danmarks Lærerforenings Hovedstyrelse:
 Maja Gundermann Østergaard, 1. suppleant

MED-udvalget for Børn og Familie:
 Kenneth Nielsen, næstformand
 Lars O. Larsen

Hovedudvalget i Esbjerg Kommune:
 Kenneth Nielsen

Hovedudvalget i Fanø Kommune:
 Jonas Tauman (udpeget af FTF)

Esbjerg Kommunes styregruppe for kompetence udvikling:
 Lars O. Larsen
 Kenneth Nielsen

Esbjerg Kommunes styregruppe for inklusion:
 Karsten Munk Nielsen
 Maja Gundermann

Esbjerg Seminarieuddannelsesfond:
 Kenneth Nielsen

Læreruddannelses udvalg:
 Karsten Munk Nielsen

Esbjerg Kommunes feriefond:
 Kenneth Nielsen

Esbjerg kommunes interne kursusudvalg:
 Karsten Munk Nielsen

Organisationssamarb. i Esbjerg (SOK):
 Kenneth Nielsen

Pædagogisk udviklings udvalg:
 Maja Gundermann Østergaard

Lån og Spar Bank (udpeget af DLF):
 Kenneth Nielsen
 Lars O. Larsen

Lærernes a-kasse:
 Karsten Munk Nielsen
 Lars O. Larsen

INDLEDNING

Den skriftlige beretning er en del af den samlede beretning, som består af denne beretning og den mundtlige beretning, som vil blive fremlagt og omdelt umiddelbart efter fremlæggelsen ved generalforsamlingen 19. marts 2020.

I offentligheden, i pressen, på skolerne og i lærerforeningen centralt og lokalt debatteres folkeskolen og dens vilkår ivrigt. Hvis du vil være med til at præge Esbjerg Lærerforening, Kreds 100's arbejde med betingelserne i folkeskolen, er det vigtigt, du deltager aktivt i debatten.

Kom derfor til generalforsamling, deltag eller overvær debatten fra generalforsamlingens talerstol.

Vel mødt!

Kenneth Nielsen

Redaktionen er afsluttet 7. februar 2020.

BERETNINGER

KREDSSTYRELSEN

Ny Start og forhandling om arbejdstid.

Fra nytår 2019 indledte kredsens en sondering vedrørende en eventuel arbejdstidsaftale sammen med Esbjerg Kommune. Fire forhandlingsmøder skulle der til, før der kun var skriftlige udvekslinger om den resterende del. Forhandlingerne havde den bagkant, at der skulle tages et hensyn til den kommunale økonomi, og det fik den konsekvens, at der skulle flyttes rundt på nogle elementer i forhold til det dengang eksisterende administrationsgrundlag. Aftalen blev underskrevet i april 2019 – umiddelbart efter generalforsamlingen. Vi glæder os over, at vi fik en aftale for både lærere og børnehaveklasselædere, at vi fik et maksimalt undervisningstimetal, en dertil hørende individuel forberedelsestid og mulighed for op til 80 timer til samarbejde i PLM. Når man indgår en aftale, er det vigtigt, at der følges op på aftalen. Både før og efter aftaleindgåelsen var der et godt samarbejde med Skoleadministrationen. Jeg var sammen med Skolechefen rundt på alle skoler i Esbjerg Kommune, hvor vi gennemgik deres planlægning af det kommende skoleår for at få inspiration til gode modeller. Referat fra besøgene er lavet, godkendt og udsendt til skolerne. Efter aftaleindgåelsen har der været møder med Skolechefen, Bo Meldgaard, kontorchefen, Birthe Christensen, skole

ledelserne for Bohr og Aura, FTR og TR for skolerne om deres planlægning og opgaveoversigternes indhold. Der er konstateret fejl, som bliver rettet, og der er konstateret uenigheder, som skal drøftes og opnås en enighed om. Vi håber, aftalen har gjort livet i skolen bedre for ansatte og elever; men vi ved, at langt fra alle er tilfredse med aftalen. Nogle føler, der har været for lidt fokus på netop deres område, andre at vi skulle have krævet meget mere; men en forhandling er også en handel, og begge sider af bordet skal føle, at de får noget ud af en aftale. Fra 24. januar 2020 er drøftelserne om en forlængelse/fornyelse af den indgåede aftale gået i gang. Vi har adresseret nogle problematikker, som vi søger løst, og vi har aftalt, at vi søger at lande en aftale inden 1. april 2020.

I Fanø Kommune er der stadig ikke noget udtalt ønske om at forhandle en regulær arbejdstidsaftale; men ved mit årlige møde om arbejdstid, opgaveoversigter og skemaer, kunne jeg nok en gang konstatere, at medlemmerne på Fanø Skole har mindst lige så gode vilkår som medlemmerne i Esbjerg Kommune.

BERETNINGER

KREDSSTYRELSEN

Samarbejde om lokale udfordringer.

Ved dette års TR-kursus på Skarrildhus var der desværre afbud fra Skolechefen, Kontorchefen og Diana Mose; men det betyder ikke, at de samme personer har mistet interessen for tillidsrepræsentanternes og kredsens tilbagemeldinger vedrørende udmøntningen af arbejdstidsaftalen og projekt "Ny Start". I Kredsen glæder vi os til stadighed over det konstruktive samarbejde, der også fungerer, selvom man ikke havde det direkte møde med tillidsrepræsentanterne. At vi i Esbjerg Kommune har fået en arbejdstidsaftale løser bestemt ikke alle udfordringer i skolevæsnet, hverken i Esbjerg eller Fanø Kommune. Medlemmerne udfordres til stadighed af en øget inklusionsprocent præget af elever med meget store udfordringer. Det konstant øgede krav om dokumentation tager også tid og energi fra kerneopgaverne. Styrelsesmedlemmer har haft møder med Diana Mose om dokumentationen, og vi har drøftet indfasningen af AULA med Skolechefen og Direktøren for Børn & Kultur. Selv om man på Fanø har en lavere gennemsnitlig klassekvotient end i Esbjerg Kommune, har man også her udfordringer med inklusion og præcis de samme udfordringer med dokumentation. Jeg har p.t. kun haft et enkelt møde med skoleleder Rasmus Andersen; men det er mit indtryk, at der er lydhørhed i forhold til løsning af udfordringerne.

Ved mødet i juni måned kunne TR ved Fanø Skole og jeg sammen med skolens leder konstatere, at Administrationsgrundlaget for Fanø kommune overholdes i langt overvejende grad.

Det er stadig en udfordring, at der blandt lærere og børnehaveklasseledere er et ikke uvæsentligt fravær fra arbejdspladsen. Noget skyldes febril sygdom, noget skyldes overenskomstmæssige rettigheder som omsorgsdage, seniordage, barsel og barns sygedage, og noget skyldes arbejdsskader, der ikke sjældent er resultatet af en presset hverdag på arbejdspladsen. Fiks- og flekstidsaftalen og puljen til at forberede sig hjemme er stadig faktorer, der gør arbejdet i skolen mere tåleligt. Det betyder sikkert også noget, at vi nu har fået en regulær arbejdstidsaftale, hvilket dog ikke ændrer ved, at medlemmerne og vi finder forberedelsestiden utilstræk-

kelig, og arbejdet med inklusion og dokumentation fylder alt for meget i skolens hverdag i Fanø og Esbjerg kommuner.

Der er et stigende antal medlemmer, der henvender sig med alvorlige symptomer, der kan relateres til manglende sammenhæng mellem opgaver og ressourcer. Allerede i begyndelsen af november måned havde kredskontoret således kontakt med tre medlemmer, der havde hjerteproblemer grundet arbejdet. Det må og kan ikke være rigtigt, at arbejdet udgør så voldsom en fysisk og psykisk udfordring, at det påvirker helbredet i sådan en grad. Det er glædeligt, at det ser ud til, at mængden af arbejdsskader er stagnerende, selv om det stadig er på for højt et niveau. Der er stadig et bekymrende antal tilfælde af vold og trusler om vold på nogle af Esbjerg Kommunes matrikler. Det er kredsens holdning, at det ikke er et vilkår ved arbejdet; men en alvorlig risiko.

I forhold til forhandlinger om lokale lønmidler, fortsættes Esbjerg-aftalen i Esbjerg, mens der i Fanø kommune stadig er meget stille om de lokale lønmidler. I Esbjerg forhandles der på flere arbejdspladser, og kredsen har oplevet en øget vilje til at indgå aftaler for vores medlemmer. Til gengæld er det ikke uden problemer at finde et passende lønniveau for de ansatte MIL-koordinatorer – især presses disse i jobbet af det kommunale budget, der på sigt vil betyde, at inklusionsprocenten hæves. Presset på de ansatte ved de enkelte matrikler gør naturligvis også efterspørgslen på hjælp fra Pædagogisk Enhed større. Vi har også fokus på alle medlemmers løn- og arbejdsvilkår – om de er ansat på en skole eller på en anden arbejdsplads i kommunerne.

Vel har Esbjerg Lærereforening og Esbjerg Kommune ikke helt sammenfaldende ønsker og interesser; men det er efter vores opfattelse kun i samarbejde, vi kommer videre med udvikling af skolen.

BERETNINGER

KREDSSTYRELSEN

Det kommunale samarbejde

Kenneth Nielsen er stadig næstformand i Børn & Kultur-MED og har en plads i Hoved-MED. På Fanø sidder tillidsrepræsentant og kommunerepræsentanten, Jonas Tauman, på næstformandsposten i Hoved-MED. Forhandlingerne om de kommunale budgetter i Esbjerg endte desværre med en lavere besparelse på folkeskoleområdet, end vi havde frygtet. Det bekymrer dog en del, at tale/høre-klasserne på Danmarksgades Skole er i søgelyset ved de kommende budgetforhandlinger. Mens der igen skal spares i Esbjerg Kommune, kan man glæde sig over, at Fanø Kommune lykkes med at tiltrække borgere og kan øge økonomien på alle velfærdsområder på øen.

Udvikling af skolevæsenet

Ved det års budgetlægning var der især to væsentlige nye tiltag på skolestrukturen. Der var foreslået en overbygningsskole i Ribe og en skolesammenlægning i Bramming. Ved en massiv indsats fra tillidsrepræsentanter og skolebestyrelser blev disse planer skrinlagt.

Derfor handler udviklingen af skolevæsenet i Esbjerg primært om tiltag på specialundervisningsområdet med koordinatorene på ordblindeområdet og Målrettede Inkluderende Fællesskaber. Vi holder et vågent øje med, om de nye tiltag gavner den enkelte elev og skaber kvalitet i skolevæsenet.

Forpligtende kredssamarbejde.

Esbjerg Lærerforening deltager aktivt i det forpligtende kredssamarbejde mellem Varde, Vejen, Grindsted, Billund, Vejle, Fredericia og Esbjerg. Der samarbejdes om pædagogiske forhold, arbejdsmiljø, kursusplanlægning, seniorarbejdet og andre overordnede politiske emner, som kredsene kan have gavn af at udveksle erfaringer om. Kredsene har et ønske om, at der bliver et bedre samarbejde mellem kredsene og vil søge at skabe en forbindelse mellem det forpligtende kredssamarbejde og den baglandskreds, der fremover vil være det politiske bagland for Per Brecklings politiske virke i Danmarks Lærerforenings Hovedstyrelse.

Beskæftigelsessituationen

Esbjerg Kommunes skolevæsen har en stor udskiftning af personale. Det skyldes flere forhold; men det er helt sikkert forbundet med, at personalet er blevet meget mere mobile og flytter efter kriterier, som løn, arbejdsforhold og afstand. Desværre er der stadig mange, vælger at forlade deres stilling i løbet af et skoleår. Nogle er flyttet til en anden kommune, andre er flyttet til en privat- eller efterskole, enkelte til andre uddannelsesinstitutioner, mens nogle helt har opgivet at være lærere. Det kan til gengæld glæde os på kreds-kontoret, at vi sagtens kan tiltrække kvalificeret arbejdskraft – også i løbet af skoleåret. Set i lyset af især Esbjerg Kommunes voldsomme brug af ikke læreruddannede vikarer bekymrer det i kredsene, at der i efteråret var 51 ledige lærere tilmeldt A-kassen, og der blandt dimittenderne er en ledighed på 50 %.

Samarbejdet i kredsene AMR- og TR-gruppen

Voldssager og aggressive forældre har betydet, at kredsstyrelsen og medlemmerne har trukket store vekslere på tillidsrepræsentanterne og arbejdsmiljørepræsentanterne. Kredsene har et introduktionsforløb for nyvalgte tillidsrepræsentanter, vi holder stadig TR-møder for de tillidsrepræsentanter, der ikke arbejder ved en kommunal folkeskole.

Kredsens budget

Medlemstallet er for første gang i lang tid stigende. Det er gode tegn for skolevæsenet, og vi håber, at det tidligere fald i medlemstallet dermed er bremset op. Der har i den forgangne periode været en afgang af en konsulent. Denne afgang skyldes en kombination af arbejdsmængde, økonomi og pensionering. Da det imidlertid er meget vanskeligt at løse alle opgaver for én konsulent, ansætter kredsene en faglig sagsbehandler på 3/5 af fuld tid. Da kredsformanden er fratrådt sin plads i Hovedstyrelsen, påvirkes kredsens økonomi også af det forhold; men kredsene har hele tiden øje for den økonomiske udvikling og tilpasser sig stadighed service og bemanning til kontingentindtægterne. Kredsens kasserer vil på generalforsamlingen redegøre for regnskab og budget.

UDVALGENE

Pædagogisk udvalg

Selvom arbejdet med at implementere den lokale arbejdstidsaftale i Esbjerg Kommune har fyldt en del, har vi i kredsstyrelsen også arbejdet med flere fokuspunkter på det pædagogiske område.

Esbjerg Lærerforening var repræsenteret i arbejds- og styregrupperne i forbindelse med Esbjerg Kommunes MIL-projekt, men i selve implementeringen af de anbefalinger arbejdet resulterede i, er vi ikke i samme grad blevet inviteret til samarbejde, og vi finder desværre heller ikke, at implementeringen helt afspejler anbefalingerne på flere områder.

Ud over at alle skoler har ansat en MIL-koordinator og at alt personale skal igennem det der bliver kaldt et kompetenceløft, ser det ud til at være meget forskelligt, hvordan der bliver arbejdet med anbefalingerne på de forskellige skoler.

Ud fra egne og kollegers oplevelser af første modul af MIL-kompetenceforløbet, ser det ikke overraskende ud til, at forløbet kommer til at bidrage med nævneværdige nye vinkler på arbejdet med inklusion.

I Esbjerg Lærerforening har vi været - og er fortsat - stærkt bekymrede for, at det indbyggede økonomiske incitament for at beholde elever i almentilbuddet, kan betyde, at nogle elever ikke får det undervisningstilbud de har brug for, og at dette også medfører konsekvenser for lærernes arbejdsmiljø og mulighed for at løse opgaven tilfredsstillende.

På kongressen i efteråret var vi i kredsstyrelsen med til at vedtage det folkeskoleideal, som Danmarks Lærerforening har arbejdet på igennem de sidste par år. Folkeskoleidealet blev bragt i LærerNyt i oktober 2019 og kan desuden findes på dlf.org.

Tanken bag idealet er, at debatten om udviklingen af folkeskolen og det danske uddannelsessystem skal kvalificeres og at idealet kan være et udgangspunkt for dette.

I april 2019 gav en rapport om de nationale test og deres måleusikkerhed fornyet liv til debatten om testenes kvalitet, validitet og anvendelse som pædagogisk redskab. Med henvisning til den nye rapport og den daværende undervisningsministers invitation til frikommuneforsøg,

henvendte repræsentanter fra kredsstyrelsen sig til Diana Mose, for at drøfte mulighederne i Esbjerg Kommune. Udvalgsformanden lyttede interesseret i de input vi kom med på det efterfølgende møde, og vi var glade for at konstatere, at man på et efterfølgende byrådsmøde vedtog at sende en ansøgning om fritagelse for Nationale test i Esbjerg Kommune.

Desværre valgte den nyvalgte minister at droppe frikommuneforsøget, men i stedet love, at der skal findes en erstatning for de nationale test fra næste skoleår.

Der er fortsat stor forskel på, hvilke krav lærerne i Esbjerg Kommune bliver mødt med i forhold til brugen af Meebook. Der tegner der sig dog et billede af, at de skoler, hvor man har haft en inddragende drøftelse, der har man fundet et niveau, hvor udgangspunktet er, at det skal give mening. Da lovgivningen om elevplaner lægger kraftigt op til en meget ensidig brug af læringsplatforme i undervisningen, ser vi frem til de ændringer af loven, som den nye minister har bebudet. Samtidigt har vi ved flere lejligheder opfordret skolechefen til at sørge for, at alle skoler i kommunen får taget de vigtige drøftelser omkring brugen af Meebook.

Efter den oprindelige plan skulle kommunikationsplatformen, Aula have været taget i brug ved opstarten af skoleåret 19/20, men man valgte i Esbjerg Kommune at udskyde dette til uge 43 og i Fanø Kommune til årsskiftet. Da vi nærmede os uge 43 og vi kunne se, at der fortsat var mange uafklarede spørgsmål til Aulas funktionalitet henvendte kredsstyrelsen sig til forvaltningen og opfordrede til at skyde ibrugtagningen minimum til årsskiftet, ligesom Danmarks Lærerforening centralt opfordrede til ved flere henvendelser til KL.

Trods disse henvendelser overgik al kommunikation imellem skolerne og hjemmene i Esbjerg Kommune til Aula, og det er vores indtryk, at det som forventet gav et forøget arbejdspress, men at man ude på skolerne har fundet forskellige mere eller mindre gode løsninger på de funktioner Aula mangler i sammenligning med Intra.

Den 6. november 2019 deltog repræsentanter fra kredsstyrelsen i konferencen med overskriften "Hvad skal vi med skolen?" Formålet med konferencen var at inspirere til og igangsætte initiativer over hele landet, som skal fremme en bred, folkelig samtale med udgangspunkt i spørgsmålene: Hvad skal vi med skolen? Hvad er den gode skole?

UDVALGENE

Pædagogisk udvalg

På baggrund af konferencen sendte formanden en henvendelse til direktør for Blue Water Shipping, Søren Nørsgaard og Henrik Uhd Christensen, direktør for Viking LifeSaving Equipment, med en invitation til et uformelt møde om et eventuelt samarbejde omkring at starte en samtale om netop disse spørgsmål. Denne invitation blev dog aldrig besvaret.

Den 2. december 2019 deltog medlemmer af kredsstyrelsen i et møde med undervisningsministeren, som en del af hendes tur rundt i landet, hvor hun ønskede at lytte til de udfordringer vi står med ude på skolerne. Møderækken var delt op med forskellige overskrifter, og på dette møde var overskrifterne: Målstyring og dannelse samt Skolehjemarbejdet.

Signe Lindberg Nielsen havde forberedt et indlæg om uddannelsesparathedsvurderingernes uhensigtsmæssige betydning for især de svageste elever, og Maja Gundersmann Østergaard problematiserede de Nationale test som pædagogisk værktøj samt begrænsningerne i anvendelsen af skriftlig feed-back.

Den nye lovgivning, som giver kommunerne mulighed for at trække forældre i børnepengene, hvis deres børn har 15% ulovligt fravær, har betydet et øget dokumentationskrav i forhold til fraværsregistreringen. Det er kredsstyrelsens holdning, at lovgivningen er problematisk både i forhold til den øgede opgavemængde og i forhold til lærernes relation til forældrene.

Esbjerg Lærerforening er repræsenteret i det såkaldte Uddannelsespolitiske forum i Danmarks Lærerforening, UDPOLFO, hvor aktuelle uddannelsespolitiske emner i relation til folkeskolen og læreruddannelsen bliver taget op. På dagsordenen har især været evalueringen af læreruddannelsen, en femårig læreruddannelse på kandidatniveau og begrebet praksissamarbejde, som også har været på dagsordenen i UCSyds uddannelsesudvalg, hvor Esbjerg Lærerforening også er repræsenteret.

Arbejdsmiljø

Det nye år var for alle arbejdsmiljørepræsentanter et særligt år, hvor den nye fælles hovedorganisation Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH) havde iværksat en stor kampagne, der skulle sætte fokus på arbejdsmiljørepræsentanternes store daglige indsats for et godt arbejdsmiljø. Året blev skudt i gang i Odense med arbejdsmiljørepræsentanter fra hele landet og mange forskellige faggrupper.

Om arbejdsmiljøåret har været specielt på skoleområdet, er jeg ikke sikker på. Vi skal jo altid have opmærksomhed på arbejdsmiljøet og det er også en nødvendighed.

Arbejds miljøet er stadig en udfordring mange steder, der er stadig for mange lærere, der oplever vold og trusler om vold. Sidste år bragte JV en del artikler og statistikker om vold på skolerne. Der blev også fokuseret på emnet fra forvaltningens side. Vi har dog ikke set de store resultater endnu, jeg har ikke indtryk af, at problemerne er blevet mindre på skolerne, og vi får stadig mange henvendelser på kreds en om emnet.

MIL

2019 blev også året, hvor MIL (målrettede inkluderende læringsmiljø) skulle implementeres på skolerne. Der blev ansat en MIL-koordinator på alle skoler. Mange har et indtryk af, at MIL-koordinatoren sidder og laver mange administrative opgaver og opleves ikke som ekstra hænder i skolen.

De fleste elever skal nu blive på skolen, i stedet for at få et specialtilbud. Hvis eleverne segregeres skal pengene følge med. Det betyder, at de fleste skoler vil holde på eleverne så længe som muligt. Der bliver på nogle skoler lavet små klasser, hvor de udfordrede elever så kan komme et par timer om dagen, eller måske hele skoledagen. Det vil betyde, at elever med meget forskellige udfordringer og måske meget forskellige klasses trin vil sidde på samme hold. Det kan være en udfordring i sig selv, men det kan også være en stor udfordring for de lærere, som har eleverne i nogle timer af dagen og i et andet tilbud resten af dagen.

Vi hører allerede nu om almindelige klasser, hvor opgaven næsten er uløselig, man kan frygte, at vi i fremtiden får flere klasser med specialpædagogiske opgaver, som er uløselige.

UDVALGENE

Aula

Efter efterårsferien fik vi så en ny platform, som vi skulle arbejde i. Aula blev implementeret, selvom systemet ikke er helt færdigudviklet. Det er i sig selv en stor opgave, at sætte sig ind i et nyt IT-system, det gør ikke opgaven mindre, når systemet så ikke er helt klar, f.eks. mangler vi en overskuelig vikarplan. Med Aula fulgte også andre ændringer, i hvert fald på nogle skoler, alt kommunikation lærere imellem, skal foregå via Outlook. Jeg tror, at mange lærere havde været vant til at bruge intra også til interne mails. Når et nyt system tages i brug midt i et skoleår, kan det måske føles som en større arbejdsmiljømæssig belastning, end det i virkeligheden er. Problemet er, at vi ikke har tiden til at sætte os ordentlig ind i systemet.

Udover at vi skulle lære Aula at kende, opstod der også en diskussion om det er rimeligt, at man skal anvende sit private Nem-Id for at logge sig på Aula. Det endte ud i, at man brugte sit eget Nem-Id første gang, man loggede på, derefter behøver man ikke bruge det.

Meebook

Meebook lever stadig på de forskellige skoler, men med lidt varierende krav til brugen. På nogle skoler er kravene temmelig høje, der skal laves 2 forløb og evalueres i alle de fag, som elevplanen kræver. På andre skoler har man en mere rolig tilgang til kravene. Det der kan være en stor udfordring med Meebook er, at det for mange lærere kan være svært at se meningen med brugen af Meebook, det opleves som en ekstra opgave oven i alle de andre opgaver, som vi heller ikke har tid til. Hvis vi skal komme til at holde af Meebook, skal lærerne virkelig se, at det er en lettelse i deres daglige arbejde at anvende systemet, men det føles for mange som endnu en sten på vejen. Der er også lærere, som bruger og synes godt om Meebook. Det kunne jo så være en god ide, at lade det være frivilligt og op til den enkelte lærer at bruge systemet.

Medicinering af elever er ikke en læreropgave

Med baggrund i stigningen i antallet af elever med diagnoser i specialklasser og folkeskolens almindelige klasser bliver foreningen ofte spurgt, hvorvidt lærere er forpligtet til at håndtere og udlevere medicin eller at medicinere elever. Det kan ikke være en læreres opgave at håndtere medicin til elever. Opgaven kan blive stor, hvis man eksempelvis arbejder på et undervisningscenter, hvor mange af eleverne får medicin af en eller anden art. Man kan hjælpe til med at huske en elev på det, men man skal ikke have ansvaret for medicinering.

MED bør aftale retningslinjer for medicinering og hygiejne- og plejeopgaver, som skolen kan udarbejde sin beredskabsplan ud fra.

Der foreligger lige nu en uenighed mellem kredsen og forvaltningen, som endnu ikke er blevet afgjort.

Krænkelser

Som et led i at styrke tilsynet med psykiske belastninger på grund af arbejdet har Arbejdstilsynet nu fået mulighed for at træffe afgørelser om krænkende handlinger, hvis de udgør en helbreds-mæssig risiko for de ansatte.

Hvor det tidligere kun var muligt at skride ind, hvis der var tale om systematisk mobning, herunder seksuel chikane, kan AT fra 15. marts 2019 træffe afgørelse om alle typer af krænkende handlinger, der udgør en helbreds-mæssig risiko for de ansatte.

Der er i denne forbindelse udgivet en pjece fra Danmarks Lærerforening, som hedder "Krænkelser- verbale og digitale-hvad stiller vi op" Krænkelser på arbejdspladsen er et stigende problem og krænkelserne findes både i den fysiske og den digitale verden.

Temadag

Torsdag d. 7. marts 2020 havde vi temadag for både TRére og AMRére på vandrehjemmet i Esbjerg.

Udover aktuelle udfordringer ved Kenneth Nielsen, havde vi besøg af Bo Meldgård, som holdt et oplæg om MIL, med efterfølgende spørgsmål og kommentarer. Efter frokost spillede alle TRére og AMRére dialogspillet om arbejdsmiljø, som Danmarks Lærerforening har udviklet.

UDVALGENE

Organisationsudvalget

Kongressen september 2019 var en anderledes kongres. Først og fremmest fordi Folkeskoleidealet skulle diskuteres og endelig sendes til afstemning. Idealet havde været undervejs i flere år, og efter en del debat blev det stemt hjem. Dernæst var der valg til næstformand, og dette valg udviklede sig til en formandskamp udkæmpet på næstformandsområdet, da Anders Bondo på forhånd havde meldt ud, at han ikke ønskede at fortsætte som formand, såfremt Morten Refskov skulle gå hen at vinde over den siddende næstformand Dorte Lange. Resultatet er kendt - Dorte Lange vandt med få stemmers forskel, hvilket indirekte indikerer, at et snævert mindretal reelt var klar til et formandsskifte. Lars Larsen stod for alt det praktiske i forbindelse med vores deltagelse ved kongresafviklingen, og det skete igen til alles tilfredshed.

TR-uddannelsen fungerede igen i denne periode som et væsentligt udviklingsafsæt for vores 6 nye TR-kolleger i Esbjerg Lærereforening. Der er sket ændringer i denne centrale uddannelse, hvor vi lokalt er forpligtet til at afholde mellemkurser for de nyvalgte op til hvert af de 4 uddannelsesmoduler en ny tillidsrepræsentant skal gennemgå i bestræbelserne på at kunne udføre hvervet efter foreningens retningslinjer og principprogram.

Vores uddannelse af tillidsrepræsentanterne foregår også løbende på de lokale TR-møder i kredsens og på TR-kurset på Skarrildhus. Dette års indhold satte igen fokus på opgaveoversigterne, hvor kredsstyrelsen stod til rådighed med sparring og viden. Den nye lokale arbejdstidsaftale var genstand for stor opmærksomhed, da udmøntningen af den viste sig at være meget forskellig skolerne imellem. Vores evaluering danner sammen med de løbende tilbagemeldinger fra skolerne således udgangspunkt for de forestående møder med kommunens folk om en evt. fortsættelse af nuværende aftale med nødvendige justeringer.

Der blev også tid til introduktion af platformen, DLFIInSite. Vi fik hjælp fra hovedforeningen, for vi skulle alle have et fælles afsæt, da det ved årsskiftet blev en realitet, at denne platform skulle bruges, da vores hidtidige kommunikationssted, Skolekom, lukkede ned.

Som led i den naturlige kontakt med de forskellige medlemsgrupper, har vi også afholdt møde med bl.a. børnehaveklasselederne og læsevejlederne. Dette i forhold til at lytte til, hvilke ting, der er på spil for netop disse grupper i bestræbelserne på at blive klogere på og arbejde for disse gruppers specielle behov. Herudover har vi også holdt møde med de nyansatte for at klæde dem på til det vigtige lærerarbejde og samtidig blive klogere på, hvordan deres oplevelse af praksisarbejdet er, og hvilken betydning det har for deres muligheder for at efterleve de berettigede forventninger, der er til dem fra både elever, forældre, kolleger, ledere og ikke mindst dem selv.

Møde med 4. års studerende er igen i planlægningsfasen, og det er berammet til den 16. marts 2020, hvor formanden, konsulenten og en repræsentant fra Lærernes A-kasse sammen med en forholdsvis nyuddannet lærer samt en skoleleder er indslagene på dagens program. Vi håber naturligvis, at de 4-års studerende igen tager vel imod tilbuddet.

I forbindelse med Ny start og periodeforhandlingerne var formanden og næstformanden til kredsformandsmøde i København, for næste dag at drage til Odense for at samles med alle tillidsrepræsentanter, hvor Per B Christensen og Anders Bondo henholdsvis udlagde kommissionsrapporten og analyserede på den. Rapporten er ikke en aftale, men derimod et fælles afsæt for KL og Danmarks Lærereforening til at forhandle sig til en evt. arbejdstidsaftale. Forhandlingerne begynder i marts og forventes færdigforhandlet med udgangen af maj måned. En eventuel aftale sendes derefter til urafstemning blandt medlemmerne.

Vores faste mand, Tommy Jensen fra Bakkeskolen, har igen i år lagt sin dygtige hånd ned over LærerNyt, og vi er i trygge hænder, for alle skribenterne fra kredsstyrelsen har en tendens til at lave meget teksttunge artikler kombineret med en manglende evne til også at levere billeder hertil. Tommy lader sig inspirere af teksternes indhold og laver herefter i vores optik et formidabelt arbejde med at finde illustrationer og sætte teksterne op, så vi i sidste ende hver gang får et rigtigt flot opsat blad.

UDVALGENE

Organisationsudvalget

Med udgangen af 2019 stoppede Kenneth Nielsen i Hovedstyrelsen. Det havde han bekendtgjort i ganske god tid, så vi havde også i Baglandet - Fredericia, Vejle, Varde og Esbjerg - gjort os tanker om, hvem vores repræsentant nu kunne være. Per Breckling fra Fredericia havde mod på opgaven med vores egen Maja Gundermann Østergaard som suppleant. Per Breckling blev valgt ind med et meget flot stemmetal, og vi kan i Esbjerg prale af, at vores stemmeprocent ved dette hovedstyrelsesvalg igen var utroligt højt, selvom det ikke var vores egen formand, der stillede op - flot gået af alle vores medlemmer.

Klubmøderne er den bedste vej til medlemmerne, hvor TR og suppleanten planlægger og strukturerer møderne. Der er ofte emner fra kredsens og måske også fra hovedorganisationen, men ofte er det matrikellokale emner, der er på programmet. Her deltager vi også gerne fra kredsstyrelsen, og specielt formanden har været inviteret. Vi skal alle huske på, at den siddende TR er lige så stærk, som den opbakning vedkommende får, så derfor er det en opfordring herfra til at prioritere disse møder højt, hvor det kun er rent undtagelsesvist, at der ikke er 100%'s deltagelse.

Det årlige løntjek i oktober har ikke vist de store fejl i medlemmernes løn, men der findes dog stadig eksempler med fejlindberetninger på bl.a. anciennitet. Løntjekket har derfor til enhver tid sin berettigelse og medlemmet skal ikke "holde sig tilbage", hvis man er tvivl om man får den retsmæssige løn.

Kredsstyrelsen holder sig ikke tilbage. Vi holder, hvis behovet opstår, gerne møder med repræsentanter for Børn og Familie vedr. emner, der berører vores medlemmer i det daglige arbejde. Vi er ligeledes godt medarbejderrepræsenteret i skolebestyrelserne og opfordrer til og deltager gerne i samarbejde med skolebestyrelsesformændene.

Hvert år søger Danmarks Lærere og tænketanken Cevea 25 lærere og meningsdannere. Uddannelsen giver mulighed for at gøre egen, elevernes og folkeskolens stemme hørbar i debatten. Man får redskaber til at fortælle egen og kollegaers historie, ny viden og un-

dervisning i skriftlig og mundtlig debat - og et stærkt netværk, man kan bruge resten af livet. Esbjerg Lærereforening sendte 2 af vore kollegaer på dette års kursus.

Slutteligt kan også nævnes, at vi er på udkig efter nye kontorfaciliteter. Det er ikke fordi, at vi er utilfredse med lokaliteterne, men mere fordi vi tænker på foreningens økonomi. De årlige lejeudgifter kunne snildt veksles til en investering i egen ejendom, hvor vi samtidig sætter den årlige udgift ned.

SEKRETARIATET

I perioden 1. januar 2019 til 31. december 2019 steg antallet af sager inden for alle sagstyper. 185 nye sager, blev oprettet. I alt er ca. 150 sager afsluttet i årets løb. Esbjerg Lærerforening har også oprettet 21 nye arbejds-skadesager, hvilket er en kraftig stigning på ca. 50 % ift. 2018.

For arbejdsskadernes vedkommende varetages sagsbe-handlingen primært af Danmarks Lærerforening centralt.

Vi oprettede 19 sager, der handlede om pension. Antallet af sager, hvor vi rådgiver om tjenestemandspension, vil efterhånden ændres i takt med det faldende antal tjene-stemænd i Den Lukkede Gruppe. Vi oplever sjældent, at der kommer tjenestemænd fra andre kommuner.

Både overenskomstansatte og tjenestemænd tilbydes konkret rådgivning forbindelse med eventuel fratrædel-se. Esbjerg Lærerforening arrangerer medlemsmøder om pension og efterløn i samarbejde med Lærernes Pension og Lærernes A-kasse. Mange medlemmerne tilmelder sig, når møderne afholdes.

Foreningens konsulent(er) vejleder og rådgiver bl.a. ved sygefravær, barsel, løn, arbejdstid, orlov, personalepoli-tiske vilkår og afsked. I sager vedr. afsked er Danmarks Lærerforening altid inddraget på vegne af LC.

Ved længerevarende sygdom (ca. 4 uger) er Esbjerg Læ-rerforening meget ofte inddraget i sygesamtaler på sko-lerne, hvor der laves planer for tilbagevenden efter syg-dom. Konsulenterne tilbyder også at deltage i møderne i Jobcentrene ved sygedagpengeopfølgning og i et videre forløb. I 40-45 sager har konsulenterne været inddraget både i samtalerne på skolen og i jobcentrene. Disse sa-ger kan være meget langvarige – i nogle tilfælde flere år.

Sagernes kompleksitet er øget og skyldes bl.a. sygefra-vær med alvorlige belastningsreaktioner grundet stress og dårligt arbejdsmiljø. Lægerne henviser ofte de stress-ramte til arbejdsmedicinsk klinik i Esbjerg. Arbejdsme-dicinsk klinik får stadig henvist både yngre og mere er-farne lærere/børnehaveklasseledere – vi oplever mange fælles træk for denne gruppe ansatte.

Inklusionsopgaven presser fortsat lærerne/børnehave-klasselederne meget hårdt. De psykiske / følelsesmæs-sige krav til de ansatte er høje. Den øgede inklusion er ofte en stærkt medvirkende årsag til de mange sygemel-dinger hos lærerne/børnehaveklasselederne. Lærerne og børnehaveklasselederne fore-tager da også mange indberetninger om elevers grænseoverskridende adfærd.

En ordentlig forberedelse til undervisningen er vanskelig at nå inden for den tid, der er til rådighed. Såfremt pres-set på lærerne/børnehaveklasselederne øges med flere undervisningstimer og mindre for-beredelse, kan man forudse at belastningsreaktionerne grundet stress bliver mere alvorlige, end de allerede er. Endnu flere lærere/ børnehaveklasseledere vil blive ramt af belastningsre-aktioner. De ansatte føler ofte, at de ikke kan udføre arbejdet ordentligt, hvilket også meget ofte fremgår af Arbejdsmedicinsk Kliniks beskrivelser i de henviste lære-res journaler.

Både i Fanøs og i Esbjergs Skolevæsen har de fleste af lederne/afdelingslederne givet tilbud om psykologhjælp til bl.a. stress- og belastningsramte. Dette kan ofte ned-sætte sygefraværets varighed. Behovet for psykolog-hjælp via Danmarks Lærerforening er fortsat stigende.

Lærere/børnehaveklasseledere med en varig nedsættel-se af arbejdsevnen har mulighed for at få tilkendt et fleksjob, hvis funktionsnedsættelsen har en væsentlig størrelse. I det sociale system er kun få lærere/børneha-veklasseledere godkendt til fleksjob, trods muligheden i lovgivningen. I Esbjerg har rehabiliteringsteamet været meget tilbageholdende med at indstille lærere / børne-haveklasseledere til fleksjob både til fastholdelsesfleks-job og andre fleksjob. I 2019 har vi dog oplevet, at en lille håndfuld lærere og børnehaveklasseledere er blevet indstillet og godkendt til fleksjob. Det er positivt.

Antallet af lærere/børnehaveklasseledere/konsulenter godkendt til et fleksjob efter den gamle ordning i Es-bjerg Kommune er faldet. Flere i fleksjob går på pension (fleksydelse). Lærerarbejdet bliver ofte for belastende, selv når man er ansat med skånehensyn.

Esbjerg Lærerforenings aftale om fix og flekstid har dog betydet meget for de ansatte i fleksjob. Aftalen giver mulighed for at forberede sig hjemme i et mindre om-fang. De ansatte i fleksjob har nu bedre muligheder for at planlægge forberedelsen ud fra individuelle behov.

SEKRETARIATET

Sekretariatsarbejdet i Esbjerg Lærerforening varetages af to sekretærer samt kredsens kasserer. Det daglige sagsbehandlingsarbejde varetages af to fuldtidsansatte konsulenter. Fra medio september 2019 dog kun af én konsulent.

Kredskontorets mål er fortsat at yde medlemsservice professionelt og ansvarsfuldt.

PUNKT 6

Budgetforslag 1.april 2020 til 31.marts 2021

	Budget 01.04.20 31.03.21	Budget 01.04.19 31.03.20
Indtægter		
Kontingent	4.352.000	4.302.000
Renteindtægter	10.000	10.000
Administration Kreds 100's Særlig Fond	10.000	10.000
AKUT	<u>430.000</u>	<u>430.000</u>
	<u>4.802.000</u>	<u>4.752.000</u>
Udgifter		
Administrationsudgifter		
Løn	1.650.000	2.100.000
Atp, lønsumsafgift, dataløn, PBS m.v.	210.000	210.000
Forsikringer	40.000	40.000
Abonnementer	15.000	15.000
Kontorartikler, inventar	40.000	40.000
Telefon	10.000	10.000
EDB	60.000	5.000
Revision	30.000	20.000
	<u>2.055.000</u>	<u>2.440.000</u>
Lokaleudgifter		
Husleje, el, varme	280.000	270.000
Vedligehold	50.000	50.000
	<u>330.000</u>	<u>320.000</u>
Udgifter kredsstyrelse		
Frikøb, løn	1.600.000	1.300.000
Kørsel	30.000	30.000
Kongres	30.000	30.000
Generalforsamling	120.000	120.000
Styrelsesmøder	<u>25.000</u>	<u>25.000</u>
	<u>1.805.000</u>	<u>1.505.000</u>
Udgifter TR		
Kørsel	30.000	30.000
Kursus	260.000	210.000
Møder	<u>100.000</u>	<u>50.000</u>
	<u>390.000</u>	<u>290.000</u>

	Budget 01.04.20 31.03.21	Budget 01.04.19 31.03.20
Udgifter		
Kursus- og mødeudgifter		
Medlemsmøder, skoleklubber	50.000	50.000
Seniorarrangementer	<u>65.000</u>	<u>65.000</u>
	<u>115.000</u>	<u>115.000</u>
Øvrige udgifter		
Pr. virksomhed	15.000	15.000
Blomster og gaver	<u>5.000</u>	<u>5.000</u>
	<u>20.000</u>	<u>20.000</u>
Udgifter Lærernyt		
Trykning	85.000	60.000
Porto m.v.	<u>2.000</u>	<u>2.000</u>
	<u>87.000</u>	<u>62.000</u>
Udgifter i alt	4.802.000	4.752.000
Resultat	0	0

KONTINGENT

Kontingent pr. 1. august 2017

Herunder kan du se, hvordan dit kontingent er sammensat, og hvad du skal betale.

Kontingentsatser	DLF	Kreds	I alt pr. mdr. kr.
Fraktion 1-2	213	316	529
Fraktion 4 pensionister	71	39	110
Fraktion 6 særlige medlemmer	94	29	123

SÅ MANGE ER VI

Medlemstal pr.	1. januar 2018	1. januar 2019	1. januar 2020
Fraktion 1, lærere/overlærere	1.038	1.021	1.068
Fraktion 2, børnehaveklasseledere	65	61	60
Fraktion 4, pensionister	522	515	489
Fraktion 6, særlige medlemmer	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>6</u>
	1.631	1.604	1.623